

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ  
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2024/2025  
18ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων**


**Ιωάννινα, Οκτώβριος 2024**

# ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

18<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Σχολικό έτος 2024-2025

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

18 <sup>ο</sup> 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων		Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων
	Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.)	9200543

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Έδρα του Σχολείου, Ταχυ- δρομική Διεύθυνση:	Πατατούκου 11, Ιωάννινα Τ.Κ. 45333	
Τηλέφωνα:	26510 38844	26510 25088
E-mail:	mail@18dim-ioann.ioa.sch.gr	
Ιστοσελίδα:	<a href="http://18dim-ioann.ioa.sch.gr/">http://18dim-ioann.ioa.sch.gr/</a>	
Α.Φ.Μ. Σχολείου:	090163971	
ΦΕΚ Ίδρυσης:	112/13-9-1982	
Ομάδα Σχολικών Μονά- δων	1η ομάδα Σχολικών Μονάδων της Διεύθυνσης Α/θμιας Εκπ/σης Ιωαννίνων	
ΣΥΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ:	18ο Νηπ/γείο Ιωαννίνων	
ΕΤΟΣ ΑΝΕΓΕΡΣΗΣ: 1976	ΕΤΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ: 1986	
Διευθύντρια Σχολείου:	Μπόνια Αικατερίνη	
Υποδιευθυντές Α΄ & Β΄:	Τσαγκογιάννης Αναστάσιος, Χατζή Θεοδώρα	
Πρόεδρος Συλλόγου Γο- νέων και Κηδεμόνων:	Μπέσιου Βασιλική	
Εκπρόσωπος του Δήμου:	Σίντος Στέφανος	

## Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>Εισαγωγή .....</b>	<b>σελ. 5</b>
<i>Η ταυτότητα του Σχολείου μας .....</i>	σελ. 6
<i>Το όραμα του Σχολείου μας .....</i>	σελ. 6
<i>Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού .....</i>	σελ. 6
<b>1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας .....</b>	<b>σελ. 7</b>
<b>2. Λειτουργία του Σχολείου .....</b>	<b>σελ. 8</b>
<i>I. Διδακτικό ωράριο .....</i>	σελ. 8
<i>II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών .....</i>	σελ. 9
<i>III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου .....</i>	σελ. 10
<b>3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή .....</b>	<b>σελ. 11</b>
<i>I. Φοίτηση .....</i>	σελ. 11
<i>II. Σχολικοί χώροι .....</i>	σελ. 11
<i>III. Διαλείμματα .....</i>	σελ. 12
<i>IV. Σχολικές εργασίες .....</i>	σελ. 13
<i>V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα - Υποχρεώσεις .....</i>	σελ. 13
<i>VI. Παιδαγωγικός έλεγχος – Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού .....</i>	σελ. 16
<i>A) Ετήσιο σχέδιο δράσης για την πρόληψη βίας και εκφοβισμού .....</i>	σελ. 16
<i>B) Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού .....</i>	σελ. 16
<i>VII. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες .....</i>	σελ. 20
<i>VIII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Σχολείο .....</i>	σελ. 22
<i>IX. Άλλα θέματα .....</i>	σελ. 25
<b>4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου .....</b>	<b>σελ. 29</b>
<i>I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-οικογένειας .....</i>	σελ. 29
<i>II. Γονείς/κηδεμόνες.....</i>	σελ. 29
<i>III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων .....</i>	σελ. 30
<i>IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....</i>	σελ. 31
<i>V. Σχολικό Συμβούλιο .....</i>	σελ. 31
<b>5. Πολιτική προστασίας από πιθανούς κινδύνους .....</b>	<b>σελ. 32</b>
<b>6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του .....</b>	<b>σελ. 33</b>
<b>Πηγές .....</b>	<b>σελ. 33</b>



## Εισαγωγή

Κάθε Σχολική Μονάδα Α' /βάθμιας και Β' /βάθμιας Εκπαίδευσης σύμφωνα με το ΦΕΚ 491/τβ/9-2-21 από το σχολικό έτος 2020-2021, οφείλει να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και γενικότερα του εκπαιδευτικού έργου.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες, για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του Σχολείου και να επιτυγχάνονται οι στόχοι που θέτονται κάθε φορά από την σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, μαθητές).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου μας και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

## ***I. Η ταυτότητα του Σχολείου μας***

Το 18ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων συστεγάζεται με το 18ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων σε δύο κτίρια που βρίσκονται επί της οδού Πατατούκου 11 στα Ιωάννινα, δίπλα στον Ιερό Ναό Αγίου Σεραφείμ και Αγίων Αποστόλων. Το παλιό κτίριο ανεγέρθηκε το 1970, από την Μητρόπολη Ιωαννίνων και χρησιμοποιήθηκε αρχικά ως φοιτητική εστία και γηροκομείο. Παραχωρήθηκε στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ν. Ιωαννίνων, χωρίς την καταβολή ενοικίου, και τον Σεπτέμβριο του 1986 στεγάστηκε σ' αυτό το Σχολείο μας.

Το νέο κτίριο χτίστηκε από τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ιωαννίνων το 2008. Σήμερα στεγάζεται στο ισόγειο του κτιρίου η αίθουσα εκδηλώσεων και στον πρώτο όροφο το 18<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο. Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2024-25, είναι εγγεγραμμένοι στο Σχολείο μας 281 μαθητές, οι οποίοι φοιτούν σε 14 τμήματα.

## ***II. Το όραμα του Σχολείου μας***

Το Σχολείο μας έχει ως όραμα να προσφέρει στους μαθητές μας όλα τα απαραίτητα εφόδια, ώστε να αποκτήσουν νέες γνώσεις σχετικές με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους και να καλλιεργήσουν στάσεις και δεξιότητες που να συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, την ενσυναίσθηση, την ευαισθησία, την προσαρμοστικότητα, τη συνεργασία, την ψηφιακή ιθαγένεια, τον σεβασμό στη μοναδικότητα. Οραματιζόμαστε μαθητές με κριτική σκέψη, που θα συνεργάζονται και θα επικοινωνούν δημιουργικά και θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών επιδιώκουμε ένα σχολείο που θα έχει ως κέντρο τον μαθητή, τις ανάγκες του και τα ενδιαφέροντά του, υιοθετώντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές. Σκοπός μας είναι η δημιουργία αυριανών ενεργών πολιτών, που θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και θα ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής. Θα είναι ικανοί να αντιμετωπίζουν τις σύγχρονες προκλήσεις της εποχής μας και να επιλύουν τα προβλήματα που προκύπτουν προς την κατεύθυνση της αειφόρου ανάπτυξης.

Επιδιώκουμε επίσης να αναπτύξουμε τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, τον ψηφιακό αλφαριθμητισμό, τον γραμματισμό στα μέσα, τον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό, την ευελιξία, την ηγεσία, την πρωτοβουλία, την παραγωγικότητα και τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες) που λειτουργούν για την ευημερία και βοηθούν τα άτομα να εξελιχθούν σε ενεργητικά και παραγωγικά μέλη των κοινοτήτων τους.

Σε όλη αυτή την προσπάθεια θεωρούμε τους γονείς συνοδοιπόρους συνεργάτες και υποστηρικτές.

## ***III. Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού***

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου μας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας της Σχολικής Μονάδας σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, με τη συμμετοχή μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δή-



μου μας. Επίσης θα εγκριθεί από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, που έχει την Παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου μας καθώς και από την Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας αναρτάται στην ιστοσελίδα του Σχολείου, για να ενημερωθούν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των γονέων/κηδεμόνων και των μαθητών.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και στις αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

## **1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας**

Με τον όρο Κανονισμό και συγκεκριμένα «Σχολικό Κανονισμό», εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που η τήρησή τους αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Ο Κανονισμός περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που να διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν να αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας. Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλιστεί ένα υποστηρικτικό πλαίσιο, ώστε να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργηθεί κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

- Να διασφαλιστεί η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργηθούν οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας εργασίας και μάθησης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός συντάχθηκε σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και αφού λάβαμε υπόψη τις καθημερινές ανάγκες του Σχολείου μας.

## 2. Λειτουργία Σχολείου

### 1. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., ανακοινώνονται στους γονείς και τους μαθητές με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Την φετινή σχολική χρονιά 2024-2025 το πρόγραμμα του Σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

*Προαιρετικό πρόγραμμα - Πρωινή Ζώνη: 7:15' έως 8:00'*

*Υποχρεωτικό πρόγραμμα:*

Οι μαθητές έρχονται στο Σχολείο από τις 08:00' έως τις 08:15' το πρωί.

*1η διδακτική περίοδος (1η διδακτική ώρα 45' - 2η διδακτική ώρα 40'): 08:15' - 09:40'.*

*Διάλειμμα (20'): 09:40' - 10:00'.*

*2η διδακτική περίοδος (3η διδακτική ώρα 45' - 4η διδακτική ώρα 45'): 10:00' - 11:30'.*

*Διάλειμμα (15'): 11:30' - 11:45'.*

*5η διδακτική ώρα (40'): 11:45' - 12:25'.*

*Διάλειμμα (10'): 12:25' - 12:35'.*

*6η διδακτική ώρα (40'): 12:35' - 13:15'. Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος (εξάωρο).*

Αποχώρηση μαθητών όλων των τμημάτων, που παρακολουθούν μόνο το υποχρεωτικό πρόγραμμα.

Χρόνος μετάβασης στην αίθουσα γεύματος για τους μαθητές που παρακολουθούν το προαιρετικό ολοήμερο Πρόγραμμα (5'): 13:15' - 13:20'.

*Προαιρετικό πρόγραμμα – Ολοήμερο Σχολείο: Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου Προγράμματος στις 13:20'.*

**1<sup>η</sup> Ζώνη** - 1<sup>η</sup> ώρα Ολοήμερου Προγράμματος (Μεσημβρινό γεύμα - Διατροφική αγωγή): 13:20' - 14:00' (40'). Ακολουθεί 15 λεπτά διάλειμμα (14:00' - 14:15').



**2<sup>η</sup> Ζώνη** - 2<sup>η</sup> ώρα Ολοήμερου Προγράμματος (Μελέτη Προετοιμασία): 14:15' - 15:00' (45'). Αποχώρηση μαθητών και μαθητριών που παρακολουθούν μόνο την 1<sup>η</sup> και 2<sup>η</sup> ώρα του Ολοήμερου Προγράμματος. Ακολουθεί 15 λεπτά διάλειμμα (15:00'-15:15').

**2<sup>η</sup> Ζώνη** - 3<sup>η</sup> ώρα Ολοήμερου Προγράμματος (Μελέτη Προετοιμασία): 15:15' - 16:00' (45'). Αποχώρηση όλων των μαθητών, διότι την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν θα εφαρμοστεί στο Σχολείο μας το νέο αναβαθμισμένο Ολοήμερο Πρόγραμμα, αφού δεν συγκεντρώθηκε ο απαραίτητος αριθμός μαθητών που να επιθυμεί την λειτουργία του. Έτσι δεν θα έχουμε 3<sup>η</sup> Ζώνη (4<sup>η</sup> και 5<sup>η</sup> ώρα) Ολοήμερου Προγράμματος (Σχολικοί Μαθητικοί Όμιλοι) και το Ολοήμερο θα τελειώνει στις 16:00'.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αποχώρησης των παιδιών τους από το Σχολείο ή στις 15:00' ή 16:00'.

## **II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών**

Η προσέλευση των μαθητών, που είναι εγγεγραμμένοι στην Προαιρετική Πρωινή Ζώνη γίνεται από τις 07:00' έως τις 07:15' το πρωί ενώ η προσέλευση όλων των υπόλοιπων μαθητών του Σχολείου γίνεται από την κύρια είσοδο στην οδό Πατατούκου και από την είσοδο της οδού Μ. Αλεξάνδρου από τις 8:00' έως τις 8:15'.

Η αποχώρηση των μαθητών της πρώτης τάξης γίνεται από την νότια είσοδο του Σχολείου ενώ οι υπόλοιποι μαθητές αποχωρούν από την ανατολική είσοδο και βγαίνουν στην οδό Πατατούκου. Όσοι έρχονται από την είσοδο της οδού Μεγάλου Αλεξάνδρου μπορούν να φεύγουν και το μεσημέρι από εκεί. Και στις δύο αυτές οδούς θα υπάρχουν σχολικοί τροχονόμοι, ώστε να διευκολύνουν την προσέλευση των μαθητών το πρωί και την αποχώρησή τους το μεσημέρι από το Σχολείο.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι μαθητές προσέρχονται στο Σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν στην αίθουσα 3, στο ισόγειο του Σχολείου, και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας.

Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή μετά την είσοδο του εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία.

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του, και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό.

Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται το σχολικό ωράριο, ενώ σε περίπτωση γιορτής το ωράριο διαμορφώνεται ανάλογα. Για παράδειγμα στις εορταστικές εκδηλώσεις που γίνονται στις 27 Οκτωβρίου, 24 Μαρτίου, 17 Νοεμβρίου και 30 Ιανουαρίου, ορίζεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων η διάρκεια της γιορτής. Υπενθυμίζουμε ότι η ώρα αποχώρησης δεν θα τροποποιηθεί για κανένα λόγο (γιορτή, εκδρομή, κάποια εκδήλωση κ.λπ.) εάν πρώτα δεν ενημερωθούν οι γονείς εγγράφως.

Οι γονείς θα πρέπει να υπενθυμίσουν στα παιδιά τους ότι εάν, κάποια μέρα, δεν τους δουν στο προκαθορισμένο σημείο, δεν θα πρέπει σε καμία περίπτωση να φεύγουν μόνα τους για το σπίτι ή με τη συνοδεία κάποιου άλλου. Θα πρέπει να απευθυνθούν αμέσως στον εκπαιδευτικό που θα βρίσκεται στην έξοδο ή στην Δ/ντρια του Σχολείου, για να επικοινωνήσει τηλεφωνικώς με τους γονείς τους. Όταν κάποιος μαθητής αποχωρεί μόνος του θα πρέπει ο γονέας του να υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση.

### **III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου**

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Διευθύντριας. Στη συνέχεια υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο Εκπ/κών Θεμάτων της οικίας Δ/σης Π.Ε.

Τα Ωρολόγια Προγράμματα των Ενιαίου τύπου Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων (4/θ και άνω) συντάσσονται με βάση την παρ. 1 κεφ. Α, του άρθρου 11 του Π.Δ. 79/2017 (Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (Α'142), με το άρθρο 79, ν. 4589/2019 (Α'13) με το άρθρο 3, ν. 4692/2020 (Α'111), με τα άρθρα 52 και 54 του ν. 4807/2021 (Α'96) και με το άρθρο 371 του ν. 4985 τεύχος Α', αρ. φύλλου 141/21.07.2022.

Οι γονείς ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

Σημειώνεται ότι σύμφωνα με το άρθρο 52 του ν. 4807/2021 (ΦΕΚ Α 96/11.6.2021) εισήχθη στο Πρόγραμμα Σπουδών και στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα όλων των τύπων σχολικών μονάδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης η διδακτική ενότητα με τίτλο «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**», η οποία σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 54 του ίδιου Νόμου έχει αντικαταστήσει τη διδακτική ενότητα με τίτλο «Ευέλικτη Ζώνη». Για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν εκδοθεί οι Υπ. Απόφ. με αριθμ. πρωτ. 94236/ΓΔ4/2021 (Β' 3567), Φ.31/94185/Δ1/2021 (Β' 3791) και 94189/Δ3/03-08-2021 (Β' 3540) Υ.Α.

Μέσα από την υλοποίηση αυτών στοχεύουμε στην καλλιέργεια των **Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα**: α) δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β) δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού, γ) παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας. Επίσης στην καλλιέργεια **δεξιοτήτων ζωής** (κοινωνικής ζωής, κοινωνικής ενσυναίσθησης, διαμεσολάβησης, υπευθυνότητα) **δεξιοτήτων της τεχνολογίας** και **δεξιοτήτων του νου** (στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, υπολογιστική σκέψη, επίλυση προβλημάτων).

## 3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή.

### I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών στα δημοτικά σχολεία είναι υποχρεωτική. Ο εκπαιδευτικός της τάξης καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. (myschool). Η απουσία των μαθητών από το σχολείο, χωρίς σοβαρό λόγο δυσχεραίνει την πρόοδο των μαθητών αλλά και το έργο των εκπαιδευτικών. Οι γονείς/κηδεμόνες φέρνουν κατά το νόμο την ευθύνη για την φοίτηση των μαθητών στο σχολείο.

### II. Σχολικοί χώροι

Μέσα στη Σχολική μας Μονάδα όλοι οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και όλοι όσοι εργάζονται σ' αυτή, οφείλουν να σέβονται τον χώρο του Σχολείου. Αποτελεί βασική υποχρέωση όλων να φροντίζουν και να προστατεύουν τα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό καθώς και το φυσικό περιβάλλον της αυλής. Το ίδιο ισχύει και για τις σχολικές αίθουσες, όπου οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί περνούν πολλές ώρες την ημέρα και θα πρέπει να φροντίζουν ιδιαίτερα για την καθαριότητα αυτών.

Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαρό και συντηρημένο κτίριο -αίθουσες, εργαστήρια, παραρτήματα, ο αύλειος χώρος- διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του μαθητή. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο μαθητή, ο τελευταίος ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του.

Συγκεκριμένα, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας καλεί τον γονέα/κηδεμόνα/ασκούντα την επιμέλεια στον οποίο αποδεδειγμένα αποδίδεται η ζημία και του ζητάει να την αποκαταστήσει, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών.

Στην περίπτωση που δηλώσουν ότι δεν προτίθενται να αποκαταστήσουν τη ζημία, τότε η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας το γνωστοποιεί στον οικείο Δήμο ή στη Σχολική Επιτροπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 28 του ν. 5056/2023.

Ο Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή οφείλει να ζητήσει και να λάβει τρεις (3) προσφορές για την αποκατάσταση της ζημιάς και να διαλέξει την πιο οικονομική, συντάσσοντας προς τούτο σχετικό πρακτικό.

Αφού ολοκληρωθούν οι εργασίες στη σχολική μονάδα, τότε ο οικείος Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή που επιβαρύνθηκε με τη σχετική δαπάνη καλείται να αποστείλει το αποδεικτικό εξόφλησης στους γονείς/κηδεμόνες του.

Τους καλεί εντός προθεσμίας πέντε (5) ημερών να καταβάλουν το ποσό σε συγκεκριμένο λογαριασμό του Δήμου ή της Σχολικής Επιτροπής και γνωστοποιώντας τους, ταυτόχρονα, ότι σε περίπτωση μη καταβολής του θα υπάρξει σχετική βεβαίωση οφειλής από την αρμόδια οικονομική υπηρεσία του Δήμου και είσπραξής της, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον ν. 4978/2022. Σε περίπτωση άρνησης, η σχετική δαπάνη βεβαιώνεται και ακολουθεί η διαδικασία είσπραξής της.

### **III. Διαλείμματα**

Στα διαλείμματα, όταν ο καιρός είναι καλός, όλοι οι μαθητές βγαίνουν στην αυλή με την εποπτεία του εκπαιδευτικού που δίδασκε στην τάξη τους και παραμένουν στο χώρο που έχει καθοριστεί για κάθε τάξη. Κανένας και για κανένα λόγο δε μένει μέσα στην αίθουσα, χωρίς να συνοδεύεται από τον εκπαιδευτικό που δίδασκε την προηγούμενη ώρα στην τάξη αυτή.

Ο εκπαιδευτικός αποχωρεί μαζί με τους μαθητές από την τάξη, ελέγχει την αποχώρηση όλων των μαθητών και κλειδώνει την αίθουσα, επισημαίνοντας συνεχώς στους μαθητές ότι δεν επιτρέπεται η παραμονή τους στην αίθουσα και στους διαδρόμους του Σχολείου.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να παίξουν, να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους σχέσεις αλλά και να ικανοποιήσουν τις βιολογικές τους ανάγκες (νερό, φαγητό, τουαλέτα κ.ά.). Αν αντιμετωπίσουν κάποιο πρόβλημα ή κάποια δυσκολία τότε πρέπει να απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στην αυλή.

Στα διαλείμματα, υπάρχουν παιχνίδια που απαγορεύονται για το καλό όλων των μαθητών. Έτσι δεν επιτρέπεται το ποδόσφαιρο με αυτοσχέδιες μπάλες, με τενεκεδάκια αναψυκτικών, με πλαστικά μπουκάλια κ.λπ. Επίσης δεν επιτρέπονται τα παιχνίδια πάλης και οι ασκήσεις εδάφους (όπως κατακόρυφος, ρόδα κ.λπ.)

Οι μαθητές πρέπει να είναι προσεκτικοί, να μην σπρώχνουν και να μην συμπεριφέρονται βίαια. Εάν στο παιχνίδι έχουν διαφορές με τους συμμαθητές τους, θα πρέπει να προσπαθούν να τις λύσουν φιλικά και να μην εμπλέκονται σε καβγάδες. Εάν υπάρχει θέμα με τη συμπεριφορά κάποιου παιδιού να απευθύνονται στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό και πάντα να σέβονται τους δασκάλους και να ακολουθούν τις οδηγίες τους.

Μετά την λήξη του διαλείμματος οι μαθητές συγκεντρώνονται στον χώρο προσευχής και ανεβαίνουν στις αίθουσες τους ανά τμήμα με την συνοδεία του εκπαιδευτικού με τον οποίο θα κάνουν μάθημα.

Δεν επιτρέπεται κανένας ενήλικος ή ανήλικος να παρακολουθεί τα παιδιά στη διάρκεια του διαλείμματος. Αν όμως κάποιος γονέας ή κηδεμόνας θέλει να δώσει φαγητό ή κάτι άλλο στο παιδί του, τότε το παραδίδει στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές παραμένουν την ώρα του διαλείμματος στον διάδρομο του ορόφου στον οποίο βρίσκεται η αίθουσά τους και δεν μετακινούνται στους άλλους ορόφους, παρά μόνο εάν θέλουν να πάνε στο κυλικείο ή στην τουαλέτα.

#### **IV. Σχολικές Εργασίες.**

Καθημερινά οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα και σε όλη τη διδακτική διαδικασία χωρίς να δημιουργούν φασαρίες και προβλήματα, και χωρίς να εμποδίζουν τους άλλους συμμαθητές τους να παρακολουθούν το μάθημα.

Όταν τους ανατίθενται κατ' οίκον εργασίες, προσπαθούν να τις επιλύσουν εργαζόμενοι μόνοι τους. Οι κατ' οίκον εργασίες βοηθούν στην εμπέδωση των εργασιών που γίνονται στην τάξη και σχεδιάζονται από τους εκπαιδευτικούς με βάση τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι γονείς και οι κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντας το ή βοηθώντας το, όπου υπάρχει ανάγκη, ώστε να γίνει υπεύθυνο και να αναπτύξει δεξιότητες οργάνωσης, συγκέντρωσης, αυτοπειθαρχίας, διαχείρισης του χρόνου και εξατομικευμένες στρατηγικές μελέτης. Φυσικά οι ίδιοι δεν εκτελούν τις εργασίες των παιδιών τους παρά τα παρακολουθούν, ώστε σιγά – σιγά το παιδί να μάθει να διαβάζει αυτόνομα και χωρίς άγχος. Φυσικά οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς του παιδιού τους για να επιλύονται τυχόν προβλήματα αλλά και για να επιτευχθεί ο κοινός τους στόχος, που είναι η υγιής ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

#### **V. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις**

##### **α) Η Διευθύντρια**

Η Διευθύντρια του Σχολείου είναι υπεύθυνη για τη εύρυθμη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Αυτό επιτυγχάνεται με την καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος και την τήρηση των κανόνων πειθαρχίας. Επίσης καθοδηγεί τη Σχολική Μονάδα, έχει όραμα, θέτει υψηλούς στόχους και ενημερώνει τον Σύλλογο Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους, τις αποφάσεις που αφο-

ρούν τη λειτουργία του Σχολείου και ενδιαφέρεται για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων που διευκολύνουν την μαθησιακή διαδικασία.

Μαζί με όλους τους εκπαιδευτικούς είναι υπεύθυνη για την καθαριότητα και την αισθητική των χώρων του Σχολείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών. Επίσης φροντίζει να καλύπτονται οι διδακτικές ώρες και σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού καλύπτει το κενό αναθέτοντας την επιτήρηση των μαθητών σε διαθέσιμο εκπαιδευτικό ή κατ' άλλο τρόπο και πάντα μέσα στα πλαίσια της κείμενης νομοθεσίας.

## **β) Οι εκπαιδευτικοί**

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την πρόοδο όλων των μαθητών και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική. Καλλιεργούν ένα ήρεμο, θετικό, συνεργατικό και εποικοδομητικό σχολικό κλίμα μέσα στο οποίο εκπαιδεύουν τους μαθητές, σύμφωνα πάντα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και με τη συνεργασία των Στελεχών της Εκπαίδευσης. Διαθέτουν αξιοπρέπεια και κύρος ανάλογο του ρόλου τους και τις μεταξύ τους σχέσεις τις διέπει ο αμοιβαίος σεβασμός και τις χαρακτηρίζει η ειλικρινής, συναδελφική και ανθρώπινη επικοινωνία. Ανάλογη σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας καλλιεργείται ανάμεσα σε αυτούς και τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά προετοιμάζουν και οργανώνουν το μάθημά τους εφαρμόζοντας τις κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών. Συνεργάζονται με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.

Προσπαθούν να βρίσκονται κοντά στους μαθητές τους και παρακολουθούν τις συνθήκες ζωής τους, στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον. Τους ενθαρρύνουν να παίρνουν αποφάσεις, που αφορούν τον εαυτό τους και το Σχολείο και τους καλλιεργούν πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας, συμβάλλοντας έτσι στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Αναφέρουν στην Διευθύντρια του Σχολείου κάθε υποψία που έχουν για τυχόν οικογενειακή κακοποίηση μαθητή.

Προσέρχονται έγκαιρα στο Σχολείο και δεν παραβιάζουν τον χρόνο έναρξης και λήξης των μαθημάτων. Το πρωί υποδέχονται τους μαθητές, δεν επιτρέπουν την έξοδο μαθητή από την αίθουσα για οποιονδήποτε λόγο, πλην ολιγόλεπτης εξαιρετικής περίπτωσης και με τη λήξη της διδακτικής ώρας αποχωρούν από την αίθουσα τελευταίοι, οδηγώντας το τμήμα τους στον αύλειο χώρο. Τηρούν απαρέγκλιτα το πρόγραμμα των εφημεριών και οφείλουν και όταν ακόμη δεν είναι εφημερεύοντες να ελέγχουν τους μαθητές, όταν αντιλαμβάνονται οποιοδήποτε παράπτωμά τους.

Συνεργάζονται με την Διευθύντρια του Σχολείου για την παιδαγωγική αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη Σχολική Μονάδα.

Σε περίπτωση συμμετοχής τους σε απεργία ή στάση εργασίας, ενημερώνουν τη Δ/ση του Σχολείου πριν τις 8:00' π.μ.. Σε περίπτωση μη ενημέρωσης θεωρούνται παρόντες.

Τηρούν την απαραίτητη εχεμύθεια σχετικά με θέματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών και για κάθε άλλο θέμα που αφορά περιστατικά στον χώρο του Σχολείου.



## γ) Οι μαθητές / μαθήτριες

Οι μαθητές πρέπει να διατηρούν καθαρούς τους χώρους της τάξης τους και του υπόλοιπου Σχολείου. Να προσέχουν το κτίριο και την υλική του περιουσία και να μην γράφουν ή χαράζουν τους τοίχους και τα θρανία του Σχολείου. Επίσης, δεν πρέπει να καταστρέφουν τα σχολικά βιβλία αλλά να φροντίζουν να τα διατηρούν καθαρά, όπως και τα τετράδιά τους, και να έχουν μαζί τους καθημερινά ότι απαιτείται από το πρόγραμμα της ημέρας.

Όλοι οι μαθητές πρέπει να σέβονται και να συμπεριφέρονται με ευγένεια σε κάθε μέλος της Σχολικής Μονάδας. Ειδικότερα πρέπει να προσέχουν τη συμπεριφορά τους προς τους συμμαθητές τους και να αποφεύγουν να χρησιμοποιούν λέξεις και φράσεις που προσβάλλουν και πληγώνουν τους άλλους. Θα πρέπει να μην έχουν βίαιη και επιθετική συμπεριφορά και να δείχνουν σεβασμό προς τους εκπαιδευτικούς τους. Αν αντιμετωπίζουν κάποιο πρόβλημα να πηγαίνουν πρώτα στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό, κατόπιν στον δάσκαλό τους και ύστερα στην Διευθύντρια.

Ειδικότερα μέσα στην τάξη οι μαθητές οφείλουν να παρακολουθούν το μάθημα και να τηρούν τους κανόνες που έχουν ορίσει σε συνεργασία με τον δάσκαλό τους και είναι αναρτημένοι στην τάξη τους. Όταν μετακινούνται σε άλλη αίθουσα για να παρακολουθήσουν κάποιο μάθημα θα πρέπει να κινούνται ήρεμα και να μην ενοχλούν τους μαθητές των υπόλοιπων τάξεων.

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο Σχολείο πολύτιμα ή επικίνδυνα αντικείμενα. Η χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων, κάμερας ή φορητών ηλεκτρικών παιχνιδιών στο χώρο του Σχολείου δεν επιτρέπεται. Επίσης πρέπει να φροντίζουν η τσάντα τους να περιέχει μόνο ό,τι χρειάζεται για το πρόγραμμα της ημέρας.

Οι μαθητές επιτρέπεται να τρώνε μόνο την ώρα του διαλείμματος και στην αυλή του Σχολείου. Εξαιρείται η περίπτωση που βρέχει, οπότε το διάλειμμα γίνεται στον διάδρομο του ορόφου όπου βρίσκεται η αίθουσά τους. Μετά την λήξη των μαθημάτων δεν επιτρέπεται να αφήνουν τρόφιμα μέσα στη τάξη τους.

Οι μαθητές μπορούν να λαμβάνουν μέρος στη διαδικασία της ανακύκλωσης, καθώς στο Σχολείο μας υπάρχουν κάδοι για μπαταρίες, χαρτί και πλαστικό. Επίσης συμμετέχουν σε σχολικές εκδηλώσεις, γιορτές ή διδακτικές επισκέψεις που διοργανώνει το Σχολείο. Για τη συμμετοχή τους στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και τις αθλητικές δραστηριότητες, είναι οπωσδήποτε απαραίτητη η συμπλήρωση νέου Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές της Α΄ και της Δ΄ Τάξης, που ισχύει για τρία χρόνια.

Τέλος, αν παραστεί ανάγκη οι μαθητές μπορούν να επικοινωνήσουν με τους γονείς τους μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν άδεια από τον εκπαιδευτικό τους.

Οι συνέπειες που μπορεί να έχουν οι μαθητές σε περίπτωση παραβατικής συμπεριφοράς είναι: Παρατήρηση, επίπληξη, παραπομπή στη Διευθύντρια, ενημέρωση των γονέων και ό,τι άλλο προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία. Αρμόδιοι για το παραπάνω θέμα είναι οι εκπαιδευτικοί του Σχολεί-

ου μαζί με την Διευθύντρια. Σε κάθε περίπτωση λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού ενώ οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης, της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας, του Συλλόγου Διδασκόντων, του εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης, της Συμβούλου Εκπαίδευσης Δι.Π.Ε. Ιωαννίνων, τις υποστηρικτικές δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ), καθώς και τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Η αλλαγή περιβάλλοντος του μαθητή είναι μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου και μπορεί να γίνει με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων όταν πρόκειται για αλλαγή Τμήματος και όταν πρόκειται για αλλαγή σχολείου, με την συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα.

## **δ) Γονείς και κηδεμόνες**

Οι γονείς και κηδεμόνες φροντίζουν να προσέρχονται τα παιδιά τους στο Σχολείο ανελλιπώς και στην ώρα τους και ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας τους.

Ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου και διαβάζουν τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά τους στο σπίτι.

Συμπληρώνουν και προσκομίζουν έγκαιρα στο Σχολείο τα δικαιολογητικά που τους ζητούνται και επίσης ενημερώνουν για θέματα υγείας ή άλλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους.

Συνεργάζονται με τον εκπαιδευτικό της τάξης και ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους και για τη συμπεριφορά τους την ημέρα και ώρα που έχει οριστεί.

## **VI. Παιδαγωγικός έλεγχος - Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού**

### **A) Ετήσιο σχέδιο δράσης για την πρόληψη βίας και εκφοβισμού**

Ο σχολικός εκφοβισμός αναφέρεται στη χρήση βίας μεταξύ μαθητών ή συνομήλικων ομάδων και είναι ένα φαινόμενο νεανικής παραβατικότητας, που εμφανίζεται σε πολλές χώρες του κόσμου. Θεωρείται κοινωνικό πρόβλημα και αποτελεί αντικείμενο προσοχής, συζήτησης και μελέτης και στην Ελλάδα.

Οι όροι που χρησιμοποιούνται για το φαινόμενο αυτό είναι «ενδοσχολική βία», «bullying», «σχολικός εκφοβισμός» και «θυματοποίηση» και περιγράφουν μία κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, συστηματική και επαναλαμβανόμενη βία και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους εντός και εκτός του σχολείου.

Επειδή, σήμερα, ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα που απασχολούν τόσο το σχολείο όσο και την ευρύτερη κοινότητα, στη σχολική μας μονάδα αναπτύσσονται προσεκτικά σχεδιασμένες παρεμβάσεις μέσα στο Σχολείο, τόσο σε επίπεδο πρόληψης όσο και αντιμετώ-

πισης της θυματοποίησης, με σκοπό να εξασφαλίσουν ότι κανένα παιδί δε θα πέσει θύμα εκφοβισμού.

Προκειμένου να διατηρηθεί το καλό παιδαγωγικό κλίμα και να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον αλληλεγγύης, συνεργασίας, ενσυναίσθησης και αμοιβαίου σεβασμού πρέπει να καταβάλλονται από όλους προσπάθειες για αποφυγή περιστατικών βίας και ανάρμοστης συμπεριφοράς, που διασαλεύουν το κλίμα αυτό. Θα πρέπει, επομένως, οι μαθητές να αποφεύγουν κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού, διότι η άσκηση βίας και η επιθετική συμπεριφορά έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη και τη διαδικασία της μάθησης. Η βία και ο εκφοβισμός μπορούν να πάρουν διάφορες μορφές, άμεσες ή έμμεσες, όπως η σωματική βία, η λεκτική (όταν απειλούμε κάποιον ή τον χαρακτηρίζουμε για το ύψος του ή για το βάρος του), ο αποκλεισμός από την ομάδα, η διάδοση φημών (κοινωνικός εκφοβισμός) κ.λπ.

Στο Σχολείο μας γίνεται προσπάθεια για την αντιμετώπιση οποιαδήποτε μορφής επιθετικής συμπεριφοράς (σωματικής ή λεκτικής βίας), αλλά και για την κοινωνικο-συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών, με απώτερο σκοπό την πρόληψη πιθανής εμφάνισης Σχολικού Εκφοβισμού. Για το λόγο αυτό σχεδιάσαμε δράσεις σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας, σε επίπεδο εκπαιδευτικού, σε επίπεδο μαθητή και σε επίπεδο γονέων.

## *1. Σχεδιασμός Δράσεων σε Επίπεδο Σχολικής Μονάδας*

Στοχεύουμε στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές θα αισθάνονται ασφάλεια και θα μπορούν να εκφράσουν τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες τους στον εκπαιδευτικό της Τάξης, στην εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης (Τ.Ε.), στην Διευθύντρια, στην Κοινωνική Λειτουργό, στην Ψυχολόγο και στις εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνες για την πρόληψη της Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.).

Για τον λόγο αυτό προβήκαμε στη σύνταξη ετήσιου σχεδίου δράσης, το οποίο ενσωματώθηκε ως ξεχωριστό κεφάλαιο στον Εσωτερικό Κανονισμό της Σχολικής Μονάδας και φροντίζουμε να ενημερωθούν σχετικά και να το εφαρμόσουν όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα υπάρξει συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με την Ψυχολόγο, την Κοινωνική Λειτουργό και τα άλλα μέλη της Ε.Δ.Υ. του Σχολείου και θα πραγματοποιηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις από μέλη της Ε.Δ.Υ. για την πρόληψη και διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε.

Δημιουργήσαμε την «γωνιά της φιλίας» στην αυλή του σχολείου για ειρηνική επίλυση συγκρούσεων, όπου οι μαθητές με τις εκπαιδευτικούς που έχουν οριστεί υπεύθυνες για την πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής Βίας συζητούν τυχόν προβλήματα που προκύπτουν.

Επίσης, θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικά παιχνίδια, όπως τα 6 καπέλα της σκέψης, και παιδαγωγικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών για δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος με σκοπό την υλοποίηση συνεργατικών δράσεων σε σχέση με την πρόληψη της ενδοσχολικής Βίας.

Έγινε εντοπισμός των χώρων υψηλού κινδύνου, ώστε να εφαρμοστεί ενεργή επιτήρηση κατά την διάρκεια της εφημερίας.

Αποφασίστηκε η επικοινωνία και η συνεργασία με άλλα σχολεία, με κοινοτικούς και κοινωνικούς φορείς και η συμμετοχή σε καμπάνιες ευαισθητοποίησης και σε εκδηλώσεις με σκοπό την δημιουργία ενός ελκυστικού σχολείου προσανατολισμένου στην ποιότητα της μαθητικής ζωής που να προάγει ένα κλίμα ασφάλειας και αμοιβαίας στήριξης.

Οι δράσεις που θα πραγματοποιηθούν θα έχουν σαν αφορμή διάφορες παγκόσμιες ημέρες π.χ. παγκόσμια ημέρα σχολικής βίας, ημέρα ασφαλούς πλοήγησης στο διαδίκτυο κ.λπ. Επίσης, θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές δράσεις κοινωνικής ωφέλειας π.χ. ενημερώσεις από αρμόδιους φορείς και δράσεις που θα καλλιεργούν την αλληλεγγύη, τη συνεργασία και την προσφορά στον συνάνθρωπο.

## **2. Σχεδιασμός δράσεων σε επίπεδο εκπαιδευτικού:**

Αποφασίστηκε να υπάρχει αυξημένη εποπτεία και επιτήρηση από εκπαιδευτικούς σε χώρους που θα μπορούσαν να υπάρξουν περιστατικά Ε.ΒΙ.Ε.

Ορίστηκαν εκπαιδευτικοί ως μέντορες με κατάρτιση και εμπειρία στη διαχείριση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. για την καθοδήγηση/στήριξη των εκπαιδευτικών που δεν έχουν λάβει αντίστοιχη επιμόρφωση.

Οι εκπαιδευτικοί των Τάξεων μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα εκπονήσουν προγράμματα για την Ε.ΒΙ.Ε. με σκοπό την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την επίλυση διαφορών και συγκρούσεων.

Επιπλέον, οι μαθητές θα μπορούν να απευθύνονται και να συζητούν με τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για την Ε.ΒΙ.Ε. με στόχο την κατανόηση και επίλυση των προβλημάτων τους.

Θα οργανωθούν και θα πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του Σχολείου καθώς και από Εξωτερικούς Φορείς.

Στα πλαίσια της Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας θα εκπονηθεί Σχέδιο Δράσης στον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών» με τίτλο «Υποστήριξη και Ενίσχυση των μαθητών/μαθητριών».

Θα πραγματοποιηθεί δράση με τη μέθοδο «No Blame» (αποφυγή κατηγορίας), όπου δεν θα υπάρχει τιμωρία για αυτούς που άσκησαν ενδοσχολική Βία, αλλά μέσω της συζήτησης με την ομάδα της τάξης οι ίδιοι θα παραδεχθούν τις πράξεις τους.

Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου θα συνεργάζονται με γονείς και κηδεμόνες μαθητών με σκοπό τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης.

## **3. Σχεδιασμός Δράσεων σε Επίπεδο μαθητή/τριας:**

Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές τους θα διαμορφώσουν το «Συμβόλαιο της Τάξης» και θα προβαίνουν σε υπενθύμιση των κανόνων που προβλέπονται σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Θα επιδιωχθεί η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών (παροχή ευκαιριών για έκφραση συναισθημάτων, απόψεων, δημιουργία ομάδων αλληλοϋποστήριξης).

Με σκοπό την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και τη δημιουργία κλίματος αποδοχής και συνεργασίας οι εκπαιδευτικοί των τάξεων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτή-

των θα προβούν στην προβολή βίντεο, στην ανάγνωση και συζήτηση σχετικών βιβλίων και στη δημιουργία εικαστικών έργων.

Οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε θεατρικές παραστάσεις, στις σχολικές γιορτές και σε διάφορα παιχνίδια κ.ά. με στόχο την αποδοχή, την συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη.

Ο εκπαιδευτικός κάθε τάξης θα συζητά με τους μαθητές του για προβλήματα που τυχόν προκύπτουν και θα ενημερώνει άμεσα τη Διευθύντρια προκειμένου να επιτυγχάνεται η εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

#### **4. Δράσεις σε επίπεδο Γονέων- κηδεμόνων**

Η Διεπιστημονική Ομάδα της Ε.Δ.Υ. (Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός) θα υποστηρίζει και θα συμβουλεύει τους γονείς και τους μαθητές συγκεκριμένη μέρα και ώρα, κατόπιν ραντεβού με την Διευθύντρια του Σχολείου.

Θα πραγματοποιηθούν επιμορφωτικές συναντήσεις μελών της Ε.Δ.Υ. με τους γονείς του Σχολείου (ομάδες γονέων) και θα υπάρχει συνεργασία με το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη διοργάνωση εκδηλώσεων κοινωφελούς σκοπού.

#### **Διαδικασία Υλοποίησης:**

Το σχέδιο συζητήθηκε και εγκρίθηκε σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων (Πράξη 8, 12-09-2024). Επιπλέον, κάθε εκπαιδευτικός ανέλαβε την εφαρμογή των δράσεων στην τάξη του (π.χ. συμβόλαιο τάξης) ενώ η υπεύθυνη ομάδα για την Ε.ΒΙ.Ε. θα συντονίζει τις δράσεις.

#### **Βήματα και δράσεις για διαχείριση περιστατικών Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού.**

- Συζήτηση περιστατικού με τους μαθητές σε επίπεδο τάξης.
- Ενημέρωση των γονέων του μαθητή που φέρεται να άσκησε Ε.ΒΙ.Ε. και του μαθητή που φέρεται ότι υπέστη Ε.ΒΙ.Ε.
- Ενημέρωση και συζήτηση με τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς, οι οποίες έχουν οριστεί για την διαχείριση τέτοιων περιστατικών. Εκτίμηση σοβαρότητας περιστατικού Ε.ΒΙ.Ε.
- Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων προκειμένου να ακουστούν όλες οι απόψεις των εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία και συμβουλευτική με την Ε.Δ.Υ. του Σχολείου αλλά και μεμονωμένα με την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό.
- Συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, με τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, με το ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. και το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Ιωαννίνων κ.ά.

#### **Β) Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού**

Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλλουν αναφορές. Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδο-

σχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (ν. 5029/2023(Α' 55)).

Αποδέκτες - υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι η Διευθύντρια της σχολικής μονάδας και ένας (1) εκπαιδευτικός που ορίζεται από εκείνη για τον σκοπό αυτό.

Στην Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιωαννίνων έχει συσταθεί τετραμελής «Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» η οποία αποτελείται από: α) την Διευθύντρια Εκπαίδευσης, η οποία αναπληρώνεται από τον Προϊστάμενο του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ιωαννίνων, β) έναν (1) Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με τον αναπληρωτή του, γ) έναν (1) ψυχολόγο σχολικής μονάδας ή Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) Ιωαννίνων με τον αναπληρωτή του και δ) έναν (1) κοινωνικό λειτουργό σχολικής μονάδας ή ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με τον αναπληρωτή του.

Οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών στη σχολική μονάδα και της τετραμελούς ομάδας δράσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ορίζονται στην υπ' αριθμ. 36421/ΓΔ4/8-4-2024 Υ.Α. (Β' 2177).

## **VII. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες**

Το Σχολείο μας οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεις/δραστηριότητες, που στόχο έχουν τη σύνδεση της σχολικής και της κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών, επειδή με τον τρόπο αυτό αισθάνονται υπεύθυνοι, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

Επίσης γίνονται εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την πρόληψη της σχολικής βίας και σε κάθε τμήμα χωριστά γίνονται ενημερώσεις τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του Σχολείου μας.

Έχοντας υπόψη ότι η διοργάνωση και συμμετοχή των παιδιών σε σχολικές γιορτές αποτελεί θεσμό με παιδαγωγική και πολιτιστική αξία, οι μαθητές κάθε τάξης αναλαμβάνουν την προετοιμασία και παρουσίαση στο κοινό μιας σχολικής εορτής κάθε σχολικό έτος. Πιστεύουμε ότι αυτό προσφέρει τη δυνατότητα σε όλη την κοινότητα (στα παιδιά, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς) να συμμετέχουν σε ένα γεγονός που απελευθερώνει τη δημιουργικότητα και τη χαρά και συμβάλλει στην πνευματική καλλιέργεια και συγκρότηση των μαθητών. Η αξία των σχολικών γιορτών εντοπίζεται επίσης στις έννοιες και τα μηνύματα που παρέχουν για σημαντικά γεγονότα, ιστορικά και εθνικά, καθώς και κοινωνικά θέματα, όσο και στα οφέλη που τα παιδιά αποκομίζουν από τη συμμετοχή στην προετοιμασία και την υλοποίησή τους. Θεωρούμε ότι η συμμετοχή στην προετοιμασία εορτών



βοηθάει στην ανάπτυξη ενός πνεύματος συλλογικότητας και του αισθήματος του «ανήκειν» σε μια ομάδα στενά συνδεδεμένη. Επίσης, η διοργάνωση εορτών με παιδαγωγικά κατάλληλες μεθόδους αποτελούν για τα παιδιά όλων των ηλικιών πηγή ενδιαφέροντος και μάθησης. Έτσι με απόφαση του Συλλόγου των εκπαιδευτικών οι μαθητές και εκπαιδευτικοί της Β΄ τάξης αναλαμβάνουν την προετοιμασία και παρουσίαση της γιορτής των Χριστουγέννων, της Γ΄ τάξης την εορτή της απελευθέρωσης της πόλης μας, (21<sup>η</sup> Φεβρουαρίου), της Δ΄ τάξης την εορτή του Πολυτεχνείου (17η Νοέμβρη), της Ε΄ τάξης την εορτή για την εθνική επέτειο της 28ης Οκτωβρίου και οι μαθητές και εκπαιδευτικοί της Στ΄ τάξης την εορτή για την εθνική επέτειο της 25ης Μαρτίου.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας εκτός από την συμμετοχή τους στα εργαστήρια δεξιοτήτων έχουν προγραμματίσει για το τρέχον σχολικό έτος 2024-2025 τις ακόλουθες δράσεις:

## ***Α΄ Τάξη:***

Α΄ τρίμηνο: Επίσκεψη στη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη, Αθλητικές δραστηριότητες στη Λιμνοπούλα, Συνεργασία με το 18ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων.

Β΄ Τρίμηνο: Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων.

Γ΄ Τρίμηνο: Επίσκεψη στο Μουσείο Αργυροτεχνίας Ιωαννίνων, Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

## ***Β΄ Τάξη:***

Α΄ τρίμηνο: Αθλητικές δράσεις στη Λιμνοπούλα, Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο Ιωαννίνων.

Β΄ Τρίμηνο: Επίσκεψη και ξενάγηση στα ζαχαροπλαστεία “Καλατζόγλου”.

Γ΄ Τρίμηνο: Επίσκεψη στη γιαννιώτικη τοπική εφημερίδα “Πρωϊνος Λογος”.

## ***Γ΄ Τάξη:***

Α΄ τρίμηνο: Αθλητικές δράσεις στη Λιμνοπούλα, Επίσκεψη στο Πάρκο Ανακύκλωσης, Επίσκεψη στη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη, Επίσκεψη στον Φορέα Διαχείρισης Β. Πίνδου.

Β΄ Τρίμηνο: Επίσκεψη στο Εμίν Αγά – Οχυρά Μπιζανίου, Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο Πέρδικας και Επίσκεψη στον Σταθμό Πυροσβεστικής.

Γ΄ Τρίμηνο: Επίσκεψη στην Πινακοθήκη Μετσόβου, Συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Πραμάντων, Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ιωαννίνων.

## ***Δ΄ Τάξη:***

Α΄ τρίμηνο: Αθλητικές δράσεις στη Λιμνοπούλα, Επίσκεψη στην Καστροπολιτεία Ιωαννίνων, Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής και Επίσκεψη στο εργοστάσιο νερού “Ζαγόρι”.

Β΄ Τρίμηνο: Συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Πραμάντων, Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ιωαννίνων και Επίσκεψη στη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη.

Γ΄ Τρίμηνο: Επίσκεψη στον αρχαιολογικό χώρο της Δωδώνης και Επίσκεψη στο νησί των Ιωαννίνων.

## ***Ε΄ Τάξη:***

Α΄ τρίμηνο: Α΄ τρίμηνο: Αθλητικές δράσεις στη Λιμνοπούλα, Επίσκεψη στο Μουσείο Καλπακίου, Δραστηριότητες με αφορμή την ημέρα ατόμων με αναπηρία και Επίσκεψη στο Βυζαντινό Μουσείο Ιωαννίνων.

Β' Τρίμηνο: Επίσκεψη στο υδροηλεκτρικό εργοστάσιο (Πουρνάρι - Άρτα).

Γ' Τρίμηνο: Πρόγραμμα με το ΚΕΠΕΑ Πραμάντων και Επίσκεψη στη Βεργίνα.

### **ΣΤ' Τάξη:**

Α' Τρίμηνο: Αθλητικές δράσεις στη Λιμνοπούλα, Επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων, στην Ακρόπολη και στο Ίδρυμα "Στάυρος Νιάρχος", Δράση με συμπλήρωση ερωτηματολογίου για συμμετοχή σε έρευνα με τίτλο: "Εκπαίδευση στους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών μέσω κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης".

Β' Τρίμηνο:

Δράση σε συνεργασία με το ΚΠΕ Πραμάντων – Γέφυρα Πλάκας και επίσκεψη στο ΚΕΠΑΒΙ Ιωαννίνων, οργάνωση Bazaar για φιλανθρωπικό σκοπό με αφορμή τις εορτές των Χριστουγέννων.

Γ' Τρίμηνο: Γνωριμία με τα ναυταθλητικά αγωνίσματα της πόλης μας στους χώρους του ΠΕΑΚΙ – Λιμνοπούλα και Δράση με συμπλήρωση ερωτηματολογίου για συμμετοχή σε έρευνα με τίτλο: "Εκπαίδευση στους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών μέσω κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης".

### **VIII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Σχολείο**

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν, οργανώνουν και διδάσκουν τα μαθήματά τους με τη αξιοποίηση κατάλληλων εποπτικών μέσων και με τη χρήση σύγχρονων υπολογιστών και βιντεοπροβολέων, που έχουν τοποθετηθεί σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και στο εργαστήριο πληροφορικής, στην αίθουσα μουσικής, στην αίθουσα αγγλικών και στο Γυμναστήριο του Σχολείου.

Το Σχολείο μας, ακόμη, συμμετέχει στο πρόγραμμα υιοθεσίας ευχής «Make a Wish». Υιοθετούμε την ευχή ενός παιδιού που νοσεί από σοβαρή ασθένεια και συνεισφέρουμε στην εκπλήρωσή της. <https://www.makeawish.gr>.

Επίσης συμμετέχουμε στο πρόγραμμα ανακύκλωσης «FollowGreen» του Δήμου Ιωαννιτών. Ανακυκλώνουμε και μαζεύουμε πόντους συγκεντρώνοντας χαρτί, πλαστικό και μπαταρίες. <https://www.followgreen.gr/loannina/contest#>

Η Ε' τάξη του Σχολείου συμμετέχει σε ένα καινοτόμο πρόγραμμα με τίτλο: « Η ιστορία του σχολείου μου: Από το παρελθόν στο μέλλον».

Ακόμη, στην αυλή του Σχολείου δημιουργήθηκε κήπος με αρωματικά φυτά, λαχανόκηπος και φυτεύτηκαν λουλούδια στα πλαίσια του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος.

Για το τρέχον σχολικό έτος έχουν προγραμματιστεί τα ακόλουθα Εργαστήρια Δεξιοτήτων:

<b>1<sup>ο</sup> ΔΙΜΗΝΟ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>						
ΤΑΞΕΙΣ	Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	ΣΤ'
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Ζω καλύτερα - Ευ ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
ΤΙΤΛΟΣ	Τρέφομαι σωστά... Προχωρώ μπροστά	Όλοι έχουμε συναισθήματα	Γνωρίζω, αγαπώ και φροντίζω το σώμα μου	Οδική Ασφάλεια	Εγώ & Εσύ... Δυναμώνουμε μαζί	Έλα στη θέση μου

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ	Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια	Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια	Διατροφή-Αυτομέριμνα, Ασφάλεια	Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παιχνίδι! Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>2. Υγιεινή διατροφή</li> <li>3. Σώμα και κίνηση</li> <li>4. Γνωρίζω την τροφή μου</li> <li>5. Υγιεινός τρόπος ζωής</li> <li>6. Τροφή για σκέψη</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παιχνίδι! Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>2. Συναισθήματα – Ψυχική υγεία</li> <li>3. Ζώντας και Μαθαίνοντας μαζί – Νοιάζομαι για τον άλλον</li> <li>4. Διο φίλοι – Προτερήματα και Ελαττώματα</li> <li>5. Εγώ και εσύ δυναμώνουμε μαζί</li> <li>6. Αγγίζοντας τον κύκλο – Έκφραση συναισθημάτων</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εγώ και το σώμα μου. Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά.</li> <li>2. Υγιεινή διατροφή</li> <li>3. Ασφάλεια στη θάλασσα, στα θαλάσσια σπορ και το κολυμβητήριο</li> <li>4. Το σώμα μου είναι δικό μου. Το αγαπώ και το σέβομαι.</li> <li>5. Ο κανόνας των εσωρούχων</li> <li>6. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πρόληψη Ατυχημάτων</li> <li>2. Ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης πάνε εκδρομή</li> <li>3. Κυκλοφορώ προσέχοντας τη ζωή μου</li> <li>4. Οδική ασφάλεια Παντού και Πάντα</li> <li>5. Παιχνίδι! Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>6. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παιχνίδι! Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>2. Παρέα με έναν μύθο! Καλλιέργωντας...</li> <li>3. Χρώματα της καλοσύνης</li> <li>4. Μαθαίνοντας για την αγάπη</li> <li>5. Η πυξίδα του εαυτού μου</li> <li>6. Youth Power</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εγώ και οι επιλογές μου</li> <li>2. Η ώρα της αλήθειας</li> <li>3. Η γυναίκα στην Ελλάδα σήμερα</li> <li>4. Οι επιλογές και το όνειρό μου</li> <li>5. Ο ιδανικός μου εαυτός</li> </ol>

## 2<sup>ο</sup> ΔΙΜΗΝΟ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΕΙΣ	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Φροντίζω το Περιβάλλον	Φροντίζω το Περιβάλλον
ΤΙΤΛΟΣ	Υπερασπιζομαι τα δικαιώματά μου	Έχεις ζήσει σεισμό; Έχεις ηφαιστειο; Έχεις ακούσει για τσουνάμι;	Σεβασμός στη διαφορετικότητα	Οικολογική Συνείδηση	Φωτιές στα δάση και ... νερά στις πόλεις	Ιστορική διαδρομή στο Κάστρο των Ιωαννίνων
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ	Ανθρώπινα Δικαιώματα	Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά	Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>2. Μετανάστευση</li> <li>3. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση: Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά</li> <li>4. Ποίηση και θέατρο</li> <li>5. Εγώ και εσύ μαζί</li> <li>6. Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματά μου</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Φυσικές καταστροφές και Κλιματική αλλαγή</li> <li>2. Ξέρεις για τα ηφαιστεια, σεισμούς...</li> <li>3. Έχεις ζήσει σεισμό;</li> <li>4. Η φωτιά σε αφορά</li> <li>5. Από την ιδέα στην πράξη</li> <li>6. Ανακεφαλαίωση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ΥΠΕΡΟΧΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ</li> <li>2. Δεξιότητες ζωής – αναπτύσσοντας ενεργούς πολίτες</li> <li>3. Σέβομαι το διαφορετικό</li> <li>4. Η μόνη αθένεια είναι ο ρατσισμός</li> <li>5. ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ</li> <li>6. Αξιολόγηση - Συμπεράσματα</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Περιβάλλον, Άναψε πράσινο στον πλανήτη</li> <li>2. Νερό... εξερευνητές!</li> <li>3. 1, 2, 3... Ανακύκλωσε</li> <li>4. Το καλάθι του πικνικ</li> <li>5. Της λίμνης το νερό της θάλασσας το αλάτι... της λιμνοθάλασσας παλάτι</li> <li>6. Νιρέττα η Καρέττα</li> <li>7. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>2. Οι πυρκαγιές...</li> <li>3. Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις. Πρόσεχε τη γύρω σου.</li> <li>4. Τα δάση μας</li> <li>5. Φυσικές καταστροφές και κλιματική αλλαγή</li> <li>6. Αναστοχασμός και Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ιστορία σου, είναι ιστορία της πόλης σου.</li> <li>2. Τα μνημεία της πόλης μας</li> <li>3. Ταξιδεύοντας στα μνημεία</li> <li>4. Διαδραστικός χάρτης: Τα μνημεία των Ιωαννίνων</li> <li>5. Ο δικός μας χάρτης</li> </ol>

## 3<sup>ο</sup> ΔΙΜΗΝΟ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΕΙΣ	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
ΤΙΤΛΟΣ	Η Ανακύκλωση μας δίνει... ζωή	Εθελοντισμός	Επιχειρηματικότητα – Γνωριμία με τα επαγγέλματα	Ανθρώπινα Δικαιώματα	Ακούω, μιλάω, ενεργώ	Η τέχνη της Αργυροτεχνίας

ΥΠΟΘΕ-ΜΑΤΙΚΗ	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα	Ανθρώπινα Δικαιώματα	Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	Αγωγή σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bravo Schools- Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο</li> <li>2. 1, 2, 3... Ανακύκλωσε!</li> <li>3. Walk the global walk</li> <li>4. Βιωματικές δραστηριότητες για τη σχολική κοινότητα, υπαίθρια εκπαίδευση στη σχολική αυλή</li> <li>5. Η ζωή χωρίς σκουπίδια με Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση</li> <li>6. Φέρνουμε τη φύση στην τάξη και κάνουμε τα πάγκα τάξη μας</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ομάδα μας. Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>2. Εισαγωγή στον Εθελοντισμό</li> <li>3. "Το δώρο της Παπλωματούς"</li> <li>4. Γίνομαι εθελοντής</li> <li>5. Αμοσφαιρία: Ταξίδι στην πηγή της ζωής</li> <li>6. Ενσυναίσθηση και Σχολική Διαμεσολάβηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επιχειρηματικότητα – γνωριμία με τα επαγγέλματα</li> <li>2. Αναζητώ πληροφορίες για τα επαγγέλματα</li> <li>3. Διερευνώ και Επιχειρώ: Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και επαγγέλματα</li> <li>4. Ανακαλύπτω τις δυνατότητές μου</li> <li>5. Υπάρχουν επαγγέλματα με διαφορά... φύλου</li> <li>6. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο ρατσισμός στη μηχανή του χρόνου</li> <li>2. Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>3. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση: Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά</li> <li>4. Κλείστε τις ομπρέλες, βρέχει δικαιώματα</li> <li>5. ΒΡΕΣΤΑ και ΠΑΡΤΑ! Κάνε δικά σου τα δικαιώματα</li> <li>6. Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματά μου</li> <li>7. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ομάδα μας. Εγώ, εσύ, εμείς μαζί!</li> <li>2. Το ένα χέρι βοηθάει το άλλο.</li> <li>3. Νοιάζομαι και δρω</li> <li>4. Κάθε εικόνα... χίλιες λέξεις</li> <li>5. Ενεργοί πολίτες εν δράσει</li> <li>6. Αναστοχασμός - Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γνωριμία με τα έργα αργυροτεχνίας</li> <li>2. Με το σφυρί του Ήφαιστου</li> <li>3. Η τέχνη στο πέρασμα του χρόνου</li> <li>4. "Η ασημένια ζώνη" Χάρης Μέγα</li> <li>5. Τα έργα μας...</li> </ol>

4 <sup>ο</sup> ΔΙΜΗΝΟ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ						
ΤΑΞΕΙΣ	Α΄	Β΄	Γ΄	Δ΄	Ε΄	ΣΤ΄
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Ζω καλύτερα- Ευ ζην
ΤΙΤΛΟΣ	Γνωρίζω μέσα από το STEM τους πλανήτες	Ας γνωρίσουμε τα επαγγέλματα	Γνωρίζω την πόλη μου, τα γλυπτά και τα μνημεία	Ρομποτική	Μεταμορφώνω	Τα στερεότυπα στη ζωή μας
ΥΠΟΘΕ-ΜΑΤΙΚΗ	STEM - Ρομποτική	Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	STEM - Ρομποτική	STEM - Ρομποτική	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η σχολική τάξη συναντά τον Επιστήμονα</li> <li>2. Οι επιστήμονες και οι μηχανικοί του αύριο</li> <li>3. Το μάθημα... παιχνίδι!</li> <li>4. Μικροί μετεωρολόγοι (1)</li> <li>5. Μικροί μετεωρολόγοι (2)</li> <li>6. Μηχανικοί του αύριο</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γνωριμία με τα επαγγέλματα</li> <li>2. Επαγγέλματα – Το ταξίδι στο χτες</li> <li>3. Αναζητώ πληροφορίες για τις σπουδές και τα επαγγέλματα</li> <li>4. Υπάρχουν επαγγέλματα με διαφορά... φύλου;</li> <li>5. Ανακαλύπτω τις δυνατότητές μου</li> <li>6. Ανακεφαλαίωση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η Ιστορία σου είναι ιστορία της πόλης σου</li> <li>2. Που πας καρναβάλι με τέτοιο καιρό – Η λίμνη των Ιωαννίνων</li> <li>3. Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία, Δημοτικό</li> <li>4. Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους</li> <li>5. Διαδραστικοί χάρτες: Το νησί των Ιωαννίνων</li> <li>6. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ΣΚΑΚΙ και ΦΑΝΤΑΣΙΑ</li> <li>2. Η Σχολική τάξη συναντά τον επιστήμονα</li> <li>3. Οι Μηχανικοί του αύριο</li> <li>4. Οι Επιστήμονες και οι Μηχανικοί του αύριο</li> <li>5. Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η ομάδα μας. Εγώ, εσύ, εμείς μαζί.</li> <li>2. Η Σχολική τάξη συναντά τον Επιστήμονα</li> <li>3. Υλικά για ένα βιώσιμο μέλλον</li> <li>4. Ανακαλύπτω το STEM</li> <li>5. Οι μηχανικοί του αύριο</li> <li>6. Ανατροφοδότηση - Αξιολόγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γνωριζόμαστε (ενεργητική ακρόαση)</li> <li>2. Ας μιλήσουμε για στερεότυπα (1)</li> <li>3. Ας μιλήσουμε για στερεότυπα (2)</li> <li>4. Μύθοι και στερεότυπα</li> <li>5. Στερεότυπα και ΜΜΕ</li> </ol>

Στα εργαστήρια Δεξιοτήτων, λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα τους, για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών σύμφωνα με την εγκύκλιο 4676 /21/10 2021, δίνεται έμφαση στη περιγραφική αξιολόγηση και στη σύνταξη φακέλου επιτευγμάτων (portfolio) από την μαθήτριά και τον μαθητή.

Συγκεκριμένα, η διαδικασία αξιολόγησης των δεξιοτήτων λειτουργεί διαμορφωτικά και αναδεικνύει τις προτεραιότητες που θα πρέπει να τεθούν κατά τον σχεδιασμό των Σχεδίων Δράσης της Σχολικής Μονάδας. Οι αξιολογήσεις διεξάγονται ανά τρίμηνο / τετράμηνο και ανά Θεματική Ενότητα και έχουν διττό στόχο: την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων και την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών.

## **ΙΧ. Άλλα θέματα**

### ***α) Προσωπικά δεδομένα***

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

### ***β) Δομές υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου - Λειτουργία ΕΔΥ***

Για την αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης ο εκπαιδευτικός της τάξης συνεργάζεται με: Την Διευθύντρια του Σχολείου, τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης, τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο της λειτουργίας της ομάδας Ε.Δ.Υ., με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ιωαννίνων, την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.

Στο Σχολείο μας, βασική υποστηρικτική δομή είναι η ΕΔΥ, (Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης), αποτελεί ένα νέο καινοτόμο θεσμό του εκπαιδευτικού μας συστήματος στην οργάνωση της υποστήριξης των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μαθησιακές δυσκολίες) ή και με αναπηρία και γενικά στην οργάνωση της παροχής της εκπαίδευσης και στη λειτουργία του σχολείου.

Η ΕΔΥ διενεργεί αξιολόγηση για τη διάγνωση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, διαμορφώνει πρόγραμμα διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με διαπιστωμένη δυσκολία μάθησης ή και συμπεριφοράς σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης, στην οποία φοιτά ο μαθητής, και στηρίζει ψυχολογικά μαθητές που παρουσιάζουν προβλήματα διαχείρισης συμπεριφοράς, προβλήματα με τους συμμαθητές τους ή άλλα προβλήματα που οι δάσκαλοι πιστεύουν ότι επηρεάζουν τη συμπεριφορά των μαθητών τους κ.ά.

Επίσης, στους μαθητές με εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές ή άλλου είδους ανάγκες, καθώς και στις οικογένειές τους παρέχονται προγράμματα πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης. Τα προγράμματα σχεδιάζονται και υλοποιούνται με τη διεπιστημονική συνεργασία εκπαιδευτικών, μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) και τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών, από το οικείο Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), καθώς και την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), (άρθρο 229 του ν. 4823/2021 (Α'136)).

Η ΕΔΥ δραστηριοποιείται με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων/κηδεμόνων στο πλαίσιο της διαδικασίας της διαγνωστικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης μαθητών/τριών που έχουν ανάγκη υποστήριξης α) στην αντιμετώπιση των δυσκολιών ή εμποδίων και β) επίλυση των προβλημάτων εκπαίδευσης.



## **γ) Τμήμα Ένταξης**

Στο Σχολείο μας λειτουργεί Τμήμα Ένταξης που παρέχει στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εξειδικευμένη εκπαίδευση. Σκοπός του είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον και η φοίτησή τους στην τάξη μέσω ειδικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων.

Οι μαθητές συνεκπαιδούνται παραμένοντας στην τάξη τους ή υποστηρίζονται από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης για καθορισμένο αριθμό ωρών εβδομαδιαίως σύμφωνα με το πρόγραμμα που έχει εγκριθεί από τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Δ/νσης Π.Ε. Ιωαννίνων και έχει δοθεί στους γονείς. Η διάρκεια της φοίτησης στο Τμήμα Ένταξης καθορίζεται από τους στόχους που έχουν τεθεί στο εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Στο Τμήμα Ένταξης φοιτούν μαθητές με διαπιστωμένες εκπαιδευτικές ανάγκες από ΚΕΔΑΣΥ ή άλλο δημόσιο πιστοποιημένο φορέα. Επίσης, όταν δεν διαθέτουν αξιολογική έκθεση – γνωμάτευση από ΚΕΔΑΣΥ, δύνανται να υποστηρίζονται από το Τ.Ε. με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ύστερα από εισήγηση της Ε.Δ.Υ., σχετικό αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων και σύμφωνη γνώμη του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής ή της Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την ευθύνη του Σχολείου».

Η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης είναι εξειδικευμένη, ώστε να εφαρμόζει ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης με στόχο τη σταδιακή ένταξη των μαθητών. Λόγω της εξειδίκευσής της έχει τη δυνατότητα να δρα συμβουλευτικά και πληροφοριακά στα μέλη της σχολικής μονάδας σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης η εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς της τάξης, ώστε να υπάρξει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησής του (συνδιδασκαλία).

## **δ) Παράλληλη Στήριξη**

Μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη – συνεκπαίδευση από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ. Η παράλληλη στήριξη παρέχεται ως ενισχυτικός και ενταξιακός θεσμός της παιδαγωγικής πράξης και της μαθησιακής διαδικασίας. Στόχος της παράλληλης στήριξης είναι ο μαθητής σταδιακά να αυτονομηθεί ως παρουσία στη σχολική τάξη του, ώστε να μην απαιτείται ο εκπαιδευτικός να παραβρίσκεται στο σύνολο των ωρών της σχολικής τάξης.

Ο ρόλος της παράλληλης στήριξης είναι πολύ σημαντικός και ανάλογα με τις εκπαιδευτικές και επικοινωνιακές ανάγκες του παιδιού διαφοροποιεί και ενισχύει τη στήριξη τόσο μέσα στη τάξη, στον προαύλιο χώρο αλλά και στις άλλες δραστηριότητες του σχολείου.

Μέσα στην τάξη ο εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης παρέχει ενίσχυση στην ένταξη του μαθητή και στη συνύπαρξή του σε μια ομάδα περισσότερων παιδιών με τη παρουσία του δασκάλου. Βοηθάει τον μαθητή να συμμετέχει στη διαδικασία της μάθησης και να ακολουθεί τους κανόνες της τάξης του, τον ενισχύει ώστε να ξεπερνά τις εκπαιδευτικές και μαθησιακές δυσκολίες που μπορεί να εμφανίζει σ' ένα ή περισσότερα μαθήματα και τον υποστηρίζει στη διαχείριση της συμπεριφοράς και των συναισθηματικών δυσκολιών που αντιμετωπίζει.



Στον προαύλιο χώρο και στις υπόλοιπες δραστηριότητες του Σχολείου βοηθάει τον μαθητή, ώστε να έχει ενεργή συμμετοχή στο παιχνίδι με τους συμμαθητές του, ενισχύοντας έτσι τις κοινωνικές και επικοινωνιακές του δεξιότητες, ενώ παράλληλα προστατεύει το παιδί από την περιθωριοποίηση και την απομόνωση.

## **ε) Ενδοσχολικός Συντονιστής - Μέντορας**

Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές (Συντονιστές Τάξεων ή Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων) είναι όργανα συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το τρέχον σχολικό έτος στο Σχολείο μας, έχουν οριστεί δύο ενδοσχολικοί συντονιστές τάξεων, αφού υπάρχουν περισσότερα από 10 τμήματα, και δεν έχουν οριστεί Συντονιστές Γνωστικών πεδίων, αφού στο Σχολείο μας δεν υπηρετούν τρεις (3) εκπαιδευτικοί της ίδιας ειδικότητας. Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές τάξεων συντονίζουν και υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, παρακολουθούν και εποπτεύουν τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης και των επιμέρους ενοτήτων, σχεδιάζουν και οργανώνουν διδασκαλίες και δράσεις με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, εισηγούνται καινοτόμα εκπαιδευτικά εργαλεία διδασκαλίας και εποπτεύουν τον προγραμματισμό των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθητών.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος στο Σχολείο μας έχει οριστεί και ένας Παιδαγωγικός Σύμβουλος – Μέντορας με ρόλο να εμπνεύσει, να προσανατολίσει και να υποστηρίξει τους πρόσφατα τοποθετημένους στη Σχολική μας Μονάδα ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς που έχουν προϋπηρεσία έως πέντε (5) έτη, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου από αυτούς έργου. Ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος – Μέντορας, αφού εντοπίσει τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές/διδακτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών αυτών θα διοργανώσει μαζί τους μια σειρά από προγράμματα με σκοπό να συμβάλει στη σταδιακή ενσωμάτωσή τους στο σχολικό περιβάλλον και να τους καθοδηγήσει στο διδακτικό τους έργο. Παράλληλα θα τους προσφέρει υποστήριξη, καθοδήγηση, εποικοδομητική ανατροφοδότηση και θα τους κατευθύνει στην επίλυση πάσης φύσεως θεμάτων που, τυχόν, ανακύψουν κατά τη διδακτική και εκπαιδευτική διαδικασία εντός του Σχολείου μας.

## **στ) Ευάλωτες κοινωνικά ομάδες**

Οι εκπαιδευτικοί, αφού λάβουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, εφαρμόζουν κατάλληλες μεθόδους συμπερίληψης, ένταξης και αποδοχής των μαθητών αυτών, όπως προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία.

## **ζ) Λειτουργία σχολικής βιβλιοθήκης**

Η Σχολική Βιβλιοθήκη αποτελεί, μεταξύ άλλων, εναλλακτικό περιβάλλον μάθησης, χώρο κοινωνικοποίησης και προαγωγής της Φιλαναγνωσίας, καθώς και ένα χρήσιμο υποστηρικτικό εργαλείο για την οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας.

Το Σχολείο μας διαθέτει Σχολική Βιβλιοθήκη που είναι ενταγμένη στο Σύστημα Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το σχολικό έτος 2019-2020, με την Υπουργική Απόφαση Φ.17/47528/Δ1, που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 1097/3-4-2019.

Σκοπός της Σχολικής Βιβλιοθήκης είναι:

α) Η παροχή σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της σχολικής μονάδας ενός χώρου που επιτρέπει τη φυσική και διανοητική πρόσβαση στην πληροφόρηση και στον κόσμο των ιδεών.

β) Η υιοθέτηση των αρχών διακήρυξης της UNESCO/IFLA για τις Σχολικές Βιβλιοθήκες, με έμφαση σε αυτές που αναφέρονται στην ελεύθερη και ισότιμη πρόσβαση των χρηστών στα μέσα, τις πηγές και τις υπηρεσίες μάθησης που προσφέρονται.

γ) Η καλλιέργεια μίας μακρόχρονης σχέσης των μαθητών/τριών με τον κόσμο του έντυπου λόγου και της εικόνας, μέσα από την απόλαυση του διαβάσματος.

δ) Η υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου.

Για να πετύχει τα παραπάνω, η Σχολική Βιβλιοθήκη, μέσω του υπεύθυνου, αλλά και του Συλλόγου Διδασκόντων, επιδιώκει:

1. Να αγκαλιάσει όσο το δυνατόν περισσότερες πλευρές του εκπαιδευτικού έργου.
2. Να ενημερώσει τους χρήστες και να εμπλουτίσει τη συλλογή της.
3. Να εξοικειώσει τους μαθητές/τριες με τη λειτουργία μιας σύγχρονης βιβλιοθήκης.

Η Σχολική μας Βιβλιοθήκη είναι ανοιχτή κάθε Δευτέρα, Πέμπτη και Παρασκευή την τρίτη ώρα, όμως ο κάθε εκπαιδευτικός με τους μαθητές/τριες του τμήματός του, στο πλαίσιο αναζήτησης υποστηρικτικού υλικού για την οργάνωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας, προαγωγής της φιλιανγνωσίας και πραγματοποίησης δράσεων, δύναται να έχει πρόσβαση στον χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης και εκτός των τακτικών ωρών λειτουργίας της, μετά από συνεννόηση με την υπεύθυνη της βιβλιοθήκης, ακολουθώντας και τηρώντας τους όρους που περιγράφονται στον εσωτερικό κανονισμό της.

## **η) Φαρμακείο**

Στο Σχολείο υπάρχει φαρμακείο που είναι εφοδιασμένο με τα απαραίτητα υλικά για παροχή πρώτων βοηθειών. Υπεύθυνοι για το φαρμακείο είναι η νοσηλεύτρια, που υπηρετεί στο Σχολείο μας, και οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής. Οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις, ώστε να συνεισφέρουν με εξειδικευμένες πράξεις (χορήγηση φαρμάκου από το στόμα ή σε ενέσιμη μορφή), σε ειδικού τύπου ασθένειες των μαθητών αλλά και σε εποχιακές ιώσεις. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωση του εκπαιδευτικού να παρέχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες στους μαθητές του Σχολείου του.

Για το λόγο αυτό, σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Διευθύντριας της Σχολικής Μονάδας προκειμένου να εισέρχονται στο χώρο του Σχολείου και να χορηγούν την φαρμακευτική αγωγή οι ίδιοι ή άλλο πρόσωπο που εκείνοι θα υποδείξουν.

## **θ) Εμβολιασμός μαθητών / μαθητριών**

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλου αποδεικτικού από το οποίο να προκύπτει ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

## *ι) Λειτουργία Κυλικείου*

Το Κυλικείο παρέχει τρόφιμα σύμφωνα με όσα ορίζει το Υπουργείο Υγείας με υγειονομικές διατάξεις και καταβάλλεται κάθε προσπάθεια με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Κύριο χαρακτηριστικό του είναι η καθαριότητα και η ποιότητα των τροφίμων. Αρμόδια επιτροπή ελέγχει την εφαρμογή των όρων λειτουργίας του καθώς και την τιμολογιακή πολιτική. Η υπεύθυνη του κυλικείου οφείλει να το ασφαλίζει, ώστε να μην εισέρχονται μαθητές σε αυτό ενώ θα πρέπει να απευθύνεται στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς με ευγένεια και να περιορίζεται αυστηρά στα καθήκοντά της.

## **4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων - Σχολείου**

### ***I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας Σχολείου-οικογένειας***

Ένα ανοιχτό, συνεργατικό, συμπεριληπτικό και δημοκρατικό Σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων – μαθητών, εκπαιδευτικών, Διευθύντριας, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – για να επιτύχει στην αποστολή του.

Ειδικότερα η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και τον Σύλλογο Γονέων θεωρείται πολύ σημαντική παράμετρος για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/δασκάλα της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση απευθύνονται στην Διευθύντρια του Σχολείου.

### ***II. Γονείς/κηδεμόνες***

Οι γονείς οφείλουν να κάνουν γνωστό στον εκπαιδευτικό της τάξης και στην Διεύθυνση του Σχολείου κάθε ιδιαίτερο στοιχείο που αφορά την προσωπικότητα του μαθητή αλλά και την σωματική και ψυχική του υγεία. Επίσης σε περίπτωση που κάποιος από τους γονείς του μαθητή δεν έχει την κηδεμονία του, θα πρέπει να ενημερωθεί άμεσα το Σχολείο.

Κανένας ανήλικος ή ενήλικος, εκτός των μαθητών και όσων εργάζονται στο Σχολείο, δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτίριο ή στο προαύλιό του, χωρίς να έχει πάρει άδεια κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του.

Κανένας ενήλικος, εκτός από τους εκπ/κούς, δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί παιδί στο χώρο του Σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύψει ενημερώστε τον δάσκαλο της τάξης ή σε περίπτωση απουσίας του τη Διευθύντρια, οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή θα πρέπει οι γονείς να ενημερώνουν έγκαιρα το Σχολείο, το οποίο επικοινωνεί με την οικογένεια, ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή επαναλαμβανόμενης απουσίας.

Οι γονείς των μαθητών της Α' τάξης, που δεν ήταν γραμμένοι από το νηπιαγωγείο στο πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, φροντίζουν για την εγγραφή των παιδιών τους σε αυτό ή επιτρέπουν στην Διεύθυνση του Σχολείου να κάνει την εγγραφή και να τους γνωστοποιήσει τους κωδικούς.

Οι ενήλικες συνοδεύουν τα παιδιά τους το πρωί έως την είσοδο, στην οδό Πατατούκου και αφού βεβαιωθούν ότι εισήλθαν στο προαύλιο, αποχωρούν και δεν παραμένουν στην αυλή και στους χώρους του Σχολείου ούτε συνοδεύουν τους μαθητές μέχρι τις τάξεις τους.

Το μεσημέρι περιμένουν τα παιδιά τους έξω από την πόρτα από την οποία αποχωρούν, και όχι εντός του σχολικού χώρου, ώστε να μην εμποδίζεται η λειτουργία του Σχολείου και η ομαλή αποχώρησή των μαθητών.

Οι μαθητές δεν φεύγουν σε καμιά περίπτωση πριν από τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια) ο μαθητής αποχωρεί πάντοτε με τη συνοδεία του γονέα ή κηδεμόνα και φυσικά, αφού έχει ενημερωθεί ο δάσκαλος της τάξης και η Δ/ντρια και έχει υπογραφεί από τον γονέα ή κηδεμόνα σχετική υπεύθυνη δήλωση.

Οι ενήλικες που συνοδεύουν τους μαθητές κατά την αποχώρησή τους, πρέπει να προσέρχονται έγκαιρα. Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους, αλλά και για όσους συνεχίζουν το μάθημα. Σε περίπτωση αργοπορίας τους ενημερώνουν το Σχολείο τηλεφωνικά και εγκαίρως (τηλ. επικοινωνίας: 2651038844). Θα πρέπει επίσης να ενημερώσουν τα παιδιά τους ότι ποτέ δεν αποχωρούν μόνα τους, αλλά περιμένουν εντός της σχολικής αυλής και δεν φεύγουν ποτέ με άτομα που δεν τους έχουν υποδείξει οι γονείς τους. Όταν κάποιος μαθητής (των μεγάλων τάξεων) αποχωρεί μόνος του θα πρέπει ο γονέας του να υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση.

Μετά το ωράριο λειτουργίας του Σχολείου, η ευθύνη για την ασφάλεια των μαθητών ανήκει αποκλειστικά στον γονέα ή κηδεμόνα, ο οποίος είναι υποχρεωμένος να γνωρίζει το ωράριο των παιδιών του και να ενημερώνεται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου από τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων της κεντρικής εισόδου, καθώς και στον ιστότοπο του Σχολείου (<http://18dim-ioann.ioa.sch.gr/>).

Οι γονείς και κηδεμόνες οφείλουν να συνεργάζονται για το καλό των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και τη Διευθύντρια του Σχολείου, ώστε να δημιουργήσουν όλοι μαζί ένα καλό κλίμα επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας.

### **III. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων**

Οι γονείς θα πρέπει να βεβαιωθούν ότι το Σχολείο έχει τα σωστά τηλέφωνα και τις σωστές διευθύνσεις e-mail τους. Επίσης οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους (τηλέφωνα και e-mail) και να ενημερώνουν άμεσα για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα και τις έγκυρες ηλεκτρονικές τους διευθύνσεις. Επίσης, οφείλουν να επιτρέψουν στο Σχολείο να επικοινωνεί μαζί τους για εκπαιδευτικούς λόγους και για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.

Οι γονείς και κηδεμόνες θα πρέπει να έρχονται στο Σχολείο και να ενημερώνονται για την πρόοδο, αλλά και για τη συμπεριφορά των παιδιών τους, την ημέρα που τους έχει ορίσει ο κάθε εκπαιδευτικός, από τις 13:15' έως τις 14:00'. Ο πίνακας με την ημέρα και την ώρα που ο κάθε εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Σχολείου και οι γονείς

έχουν ενημερωθεί και εγγράφως, μαζί με το πρόγραμμα των παιδιών τους. Επίσης οι γονείς οφείλουν να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς, κάθε φορά που εκείνοι κρίνουν αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.

Μετά τη λήξη του Α΄ και Β΄ τριμήνου καθώς και με τη λήξη του σχολικού έτους πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και να παραλάβουν τον έλεγχο προόδου.

Για την αντιμετώπιση περίπτωσης μαθητή που παρουσιάζει σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες ή και προβλήματα συμπεριφοράς, ο εκπαιδευτικός ή η Δ/ντρια του Σχολείου συνεργάζονται με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει τη παιδαγωγική και επιστημονική ευθύνη του Σχολείου και τον Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, τις υποστηρικτικές δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ και τις προβλεπόμενες δομές από το εκάστοτε υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο) καθώς και τις αρμόδιες υπηρεσίες και τους φορείς για την προστασία και υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών.

Από το τρέχον σχολικό έτος δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες, τη βαθμολογία των μαθητών και ανακοινώσεις που αφορούν την σχολική μονάδα μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/>). Η πλατφόρμα θα δώσει στους κηδεμόνες ένα ζωντανό και μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας με το σχολείο, μέσω του οποίου ο κηδεμόνας θα αλληλεπιδρά με την σχολική μονάδα. Οι διαθέσιμες υπηρεσίες που περιλαμβάνονται στην πρώτη έκδοση του υποσυστήματος «e-Parents», οργανωμένες ανά ρόλο χρήστη, είναι οι εξής: Ανακοινώσεις και Ειδοποιήσεις Σχολικής Μονάδας, Απουσίες Μαθητή, Βαθμολογίες Μαθητή.

Επίσης, από φέτος οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης βεβαίωσης φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>).

#### **IV. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων**

Οι γονείς /κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του Σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Διευθύντρια, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου. Είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων.

#### **V. Σχολικό Συμβούλιο**

Στο Σχολείο μας, σύμφωνα με το άρθρο 107 του Νόμου 4823/3-8-2021, λειτουργεί Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν η Δ/ντρια του Σχολείου, η οποία αναπληρώνεται από τον υποδιευθυντή, δύο εκπρόσωποι του οικείου δήμου που ορίζονται από το Δημοτικό Συμβούλιο, τρεις εκπαιδευτικοί με τους αναπληρωτές τους και ένας εκπρόσωπος του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων με τον νόμιμο αναπληρωτή του. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Σχολείου, την υγιεινή, την ασφάλεια και την πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής της Σχολικής μονάδας.



## 5. Πολιτική προστασίας από πιθανούς κινδύνους

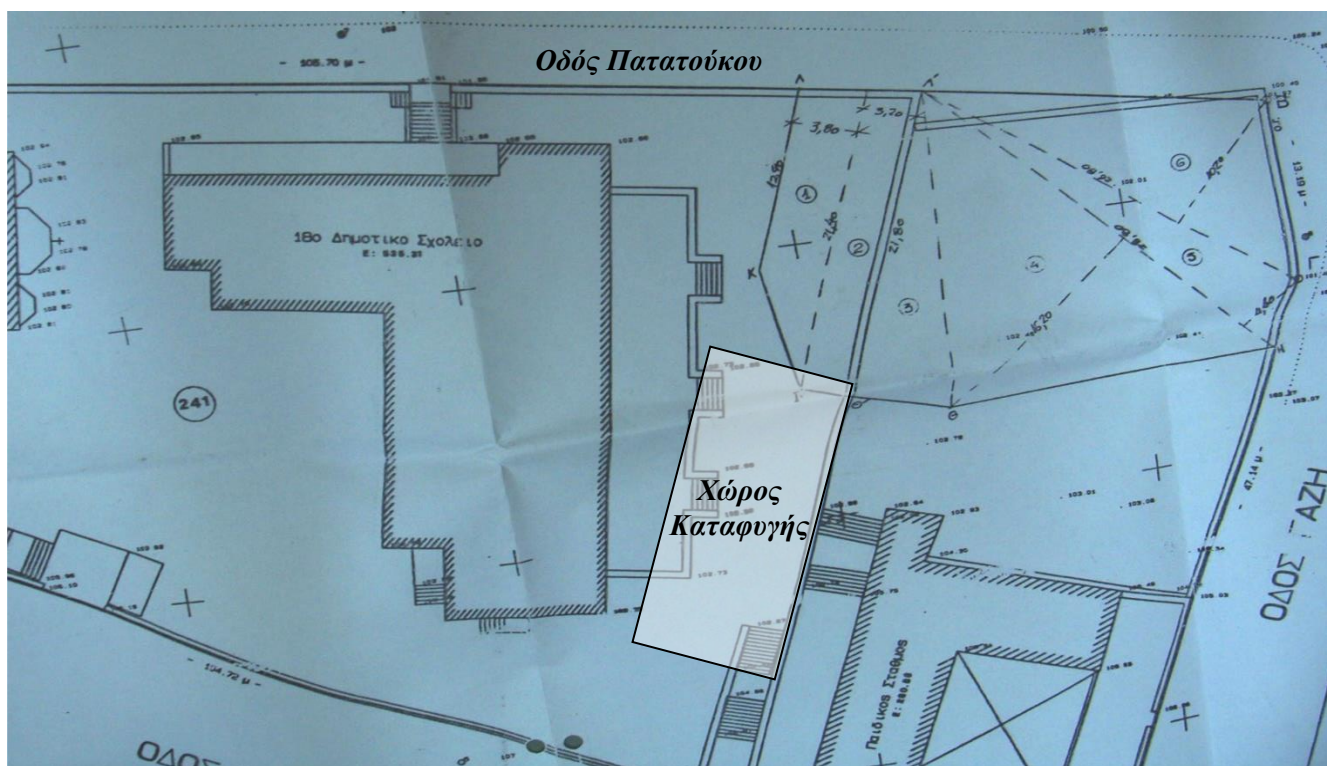
### Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών. Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, τουλάχιστον μία κάθε τρίμηνο.

Η Διευθύντρια του Σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές δεν αποχωρούν από το Σχολείο μόνοι τους, αλλά συνοδεύονται ή από τον γονέα τους ή από άλλο πρόσωπο που έχουν οι γονείς ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Το ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω εκτάκτων συνθηκών έχει αναρτηθεί στην αίθουσα κάθε τμήματος και έξω από το γραφείο της Διευθύντριας. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια όλων έχει οριστεί χώρος συγκέντρωσης στην μπροστινή αυλή του Σχολείου, απ' όπου οι γονείς θα παραλάβουν τα παιδιά τους. Ο χώρος καταφυγής ορίστηκε, ώστε να μην βρίσκεται κοντά σε κτίρια, όσο αυτό είναι δυνατό, και να είναι εύκολη η πρόσβαση σε αυτόν και η κάτοψη του φαίνεται στο παρακάτω σχέδιο:

### Κάτοψη χώρου καταφυγής σε περίπτωση ανάγκης:





## 6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας – Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρηση του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές, μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμα του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

### Πηγές:

#### Νομοθετικές ρυθμίσεις

1. Ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 167).
2. ΦΕΚ 1340/2002 – Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002 «Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών».
3. ΠΔ 79/2017 (με τις τροποποιήσεις), «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων».
4. Ν. 4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».
5. Φ7/ 95955/Δ1/01-09-2023, «Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2023-2024».
6. ΦΕΚ 491/τ.Β' /9-2-2021, Απόφαση 13423/ΓΔ4, «Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
7. ΦΕΚ 4823/3-8-2021, «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».
8. Το άρθρο 371 του ν. 4985 τεύχος Α', αρ. φύλλου 141/21.07.2022.
9. Ν. 5029/2023 ΦΕΚ Α 55/10.3.2023 με θέμα: «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις.
10. Ν. 5056 ΦΕΚ Α 163/6.10.2023, άρθρο 28 με θέμα: «Μεταφορά αρμοδιοτήτων σχολικών επιτροπών και σύσταση πάγιας προκαταβολής στους διευθυντές των σχολικών μονάδων».
11. ΦΕΚ 5387/26-9-2024, «Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».
12. «Βασικές Αρχές Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείων» από τη διεύθυνση: [http://www.fa3.gr/nomothesia\\_2/nomoth\\_education/body.htm](http://www.fa3.gr/nomothesia_2/nomoth_education/body.htm)

**Άλλες πηγές**

1. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας 18ου Δημ. Σχολείου Ιωαννίνων σχολικού έτους 2023-2024.
2. Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικού ΙΕΠ.

**Ιωάννινα, 10 Οκτωβρίου 2024**  
**Η Διευθύντρια του Σχολείου**

**Αικατερίνη Μπόνια**

*Εγκρίνεται*

**Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης**  
**της 3<sup>ης</sup> Ενότητας Σχολικών Μονάδων**

**Η Διευθύντρια**  
**Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων**

**ΚΥΡΚΟΥ ΒΕΡΕΝΙΚΗ**

**ΜΑΡΙΑ ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ**

**Ημερομηνία: .....**

**Ημερομηνία: .....**